

Los Padres Pueden Hacer La Diferencia

Hemos aprendido muchas importantes lecciones a través de los años.

Organizar padres puede y toma diferentes formas, pero es lo más poderoso cuando se empieza desde el suelo hacia arriba con las propias historias y experiencias de las personas que las vivieron.

En primer lugar, los padres deben estar en la delantera. Segundo, los educadores deben estar involucrados con nosotros. Nosotros compartimos una meta: apoyar la calidad educativa para todos los niños. Por lo tanto, necesitamos colaborar uno con otros. Tercero, es crucial el trabajar con el sistema. Esto significa que averigüemos quienes son los corredores del poder para ganarnos su apoyo y trabajar para ampliar nuestra base. Finalmente, necesitamos entender que el cambio toma tiempo, que la persistencia es crítica, y que cortar esquinas usualmente no funciona!

Por los últimos 18 años, yo he estado involucrada en la lucha contra los excesivos exámenes de alto impacto. La Coalición de Padres para Terminar los Exámenes de Alto Impacto comenzó en el 1998 y en el 2002 se convirtió en Time Out From Testing. Muchos de ustedes que están leyendo esto probablemente no tenían hijos todavía.

Meryl Tisch, en 1998 una miembro de La Junta de Regentes y hoy su Canciller, les dijo a padres que los estándares no eran adecuados y que necesitábamos traer nuevos estándares y exámenes de alto impacto para todos los estudiantes para preparar a nuestros niños para competir en el Siglo 21 y alistarlos para la universidad. Suena familiar? Esta es la misma retorica que se usa hoy para deshacerse de esos mismos estándares y exámenes y reemplazarlos con los Common Core. En los próximos 10 años, si no hemos salido de Tisch y otros Regentes, ellos querrán dismantelar el experimento del Common Core e imponer alguna otro cosa en nuestros niños. Sus hijos fueron a escuelas privadas en la Ciudad de Nueva York, a los cuales les dijeron que trajeran exámenes Regentes de alto impacto. Sin embargo, las escuelas privadas dijeron que absolutamente no lo harían porque esto baja el nivel del currículo y no produce un aprendizaje real en el salón de clase. La Junta de Regentes acordó y le dio un pase a los estudiantes de escuela privada. Como es que lo que es bueno para esos estudiantes no es bueno para los nuestros?

Nuestra Coalición – está compuesta de padres, estudiantes, maestros, grupos de iglesias, uniones como 1199/SEIU, y grupos en la comunidad – lucharon para preservar un grupo de 39 escuelas superiores en el New York Performance Standards Consortium (El Consorcio) que tenían una divergencia de 4 de los 5 exámenes Regentes requeridos. Nosotros queríamos proteger y preservar las evaluaciones basadas en el rendimiento que el Consorcio había

desarrollado tan exitosamente como otra opción para la graduación. Nosotros luchamos al nivel estatal y ganamos. Hasta hoy, estudiantes en las escuelas del Consorcio solo toman el examen de Lectura en Inglés (ELA) en adición a demostrar lo que saben y pueden rendir en las evaluaciones.

Para el 2002 las escuelas intermedias fueron instruidas de que los estudiantes del 8vo grado tenían que tomar un examen de alto impacto para ser promovidos. Adicionalmente, un examen fue desarrollado para los estudiantes del 4to grado. Los padres de seis escuelas intermediarias y una escuela elemental decidieron desafiar al estado y boicotearon estos exámenes.

Los niños quienes no tomaron estos exámenes fueron todos promovidos al próximo grado. Aunque estos exámenes todavía los dan hoy, nosotros demostramos que cuando los padres actúan juntos, es posible enviar un mensaje importante a otros padres y a los poderes gobernantes. Este fue el comienzo del movimiento de boicot/optar por excluirse.

Nosotros tuvimos una lucha más dura en la siguiente campaña cuando el entonces Alcalde Bloomberg atento unir la promoción de un estudiante del 3er grado directamente a los resultados del examen estandarizado. A pesar del esfuerzo de padres y educadores de disuadir los oficiales escolares de no usar estos resultados, el Alcalde y el Canciller introdujeron una póliza de promoción muy rígida. Para esta campaña no solo escribimos cartas al Alcalde y directores escolares expresando nuestra oposición a los exámenes del 3er grado, pero también presionamos el panel de pólizas educativas del Alcalde. Ellos tuvieron que votar sobre esta póliza. Nosotros tuvimos los votos para derrotarlo, sin embargo, horas antes del voto, el Alcalde despidió tres miembros y los reemplazo con gente que pudiera hacer lo que él quería y que votaran que sí.

El Alcalde y la Junta de Educación lograron, en última instancia, colocar el uso de los exámenes de alto impacto para los estudiantes de tercer grado. Pero, como resultado del esfuerzo y la organización de los padres, un proceso de apelación fue establecido el cual incluye el uso del portafolio del trabajo del niño en casos donde hay una disputa. Esto, por lo menos, permite una mayor flexibilidad en vez del plan original del Alcalde.

El asunto de los exámenes de alto impacto para nuestros más jóvenes y vulnerables estudiantes en los grado de K-2 surge cada ciertos años. Hacen dos años hubo un intento por la Junta de Educación de empezar los exámenes en los grados bajos. En cuestión de semanas, reunimos 10,000 cartas enviadas a la Junta de Educación para detenerlo y la ciudad paro. Una vez más, nosotros mostramos que los padres se pueden organizar y ser efectivos. Algunos de ustedes están conscientes de cuando el estado trato de imponer los exámenes este año, los padres en Castle Bridge se levantaron y dijeron que ellos no permitirían que sus hijos tomaran estos exámenes. El estado se dio cuenta de lo que estaba pasando y retrocedió POR AHORA. Esto no significa que ya ellos no están preparando nuestros niños cuando entren al Jardín de Infancia ni significa que ellos no están buscando otras formas de conseguir datos sobre nuestros niños.

El movimiento de la opción por excluirse se ha edificado sobre una historia de resistencia y acción de padres. Ahora más que nunca, es importante usar la opción por excluirse para impedir que nuestros hijos tomen estos exámenes. Los resultados de los exámenes de nuestros hijos jugaran una gran parte en las evaluaciones de los maestros. Si nosotros optamos por salirnos este año, no habrá impactos altos, datos sobre los maestros y estudiantes, y ninguna munición para usar contra ellos. Hay muchos más métodos equitativos para evaluar a ambos maestros y estudiantes. Cuando nosotros le ganemos a los exámenes de alto impacto estandarizados, protegemos a ambos maestros y estudiantes.

La esperanza de Time Out From Testing es que reemplacen los exámenes de alto impacto estandarizados por evaluaciones auténticas - diseñadas por maestros y asignaturas que salga del currículo y el salón de clase, enfocándose en los estudiantes para que se empeñen en el proceso y confiablemente evaluar a los niños para que demuestren lo que saben y pueden hacer. Esto nos llevara a una reforma escolar real!

Jane Hirschmann. Co-founder of Time Out From Testing

Porque, nuestra familia opto por excluirse el año pasado

Mi hija que está en el séptimo grado no es una extraña a los exámenes estandarizados. Ella comenzó a ser examinada, como lo hacen muchos de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York, en el tercer grado.

Como una familia, nosotros nunca nos estresamos sobre los exámenes y sus resultados. “Los exámenes no me van a decir a mi nada que ya yo no sé después de hablar con tus maestros y ayudarte con las tareas” yo siempre le dije a mi hija. Pero en la Primavera del 2013, el Canciller Walcott anuncio que los padres y estudiantes deben esperar grados bajos o grados deficientes en los exámenes estandarizados porque ellos estaban alineando los exámenes con el currículo Common Core que todavía no había sido hecho público. Primeramente, yo estaba perpleja sobre el porqué los estudiantes deben ser examinados en un currículo al cual no han sido expuestos. Próximo, yo estaba molesta de que ellos administraran un examen el cual ellos esperaban que los estudiantes no pasaran. No son los exámenes hechos para evaluar cuán bien los estudiantes han dominado la información y principios a los cuales han sido expuestos en un año escolar? No es un examen que se ha hecho para fallar una retorcida forma de tortura? Yo decidí que yo quería optar por excluir a mi hija de estos exámenes. Inicialmente nosotros estábamos nerviosos porque nosotros no estábamos siguiendo las reglas, y en preparación para el proceso de la selección de la escuela superior, ella le estaría faltando el todo importante examen de séptimo grado de lectura en Ingles (ELA) y los resultados del examen de matemáticas el cual nos dijeron eran necesarios como un criterio de selección. Mi hija también se pregunto qué haría ella mientras el resto de sus compañeros estarían siendo examinados. La semana antes de los exámenes, yo le escribí una carta a la directora de su escuela, explicándole que yo no di consentimiento para que mi hija fuera examinada y que ella no debe ser marcada ausente en el día del examen y forzada a tomar un examen de compenso. Yo pedí que le permitieran leer en silencio o que participara en cualquier otra actividad académica durante los seis días de los exámenes. Su directora le hizo honor a mi pedido, trabajo con sus maestros para crear un portafolio de trabajos y le administro dos evaluaciones de 45 minutos para presentárselas al Superintendente de la escuela para apoyar la promoción de mi hija. Yo todavía no estoy complacida con las evaluaciones del Common Core, asi que este año yo pienso optar por excluir a ambos mi hijo de tercer grado y a mi hija del octavo grado!

Dani Gonzalez, parent

Porque no pueden nuestros niños recibir lo que ustedes piensan que es lo mejor para los suyos?

Nuestro Comisionado estatal de educación, John King, envía a sus hijos a una escuela privada Montessori.

Y que de Meryl Tisch, la Canciller de la Junta de Regentes y los otros principales porristas para los del régimen de los exámenes de alto impacto, quienes explicaron la sorpresa lanzada de los nuevos exámenes el año pasado diciéndole a un padre quien cuestiono la apresurada decisión, “solo tenemos que brincar en el lado hondo”? Comparte ella el dolor de los padres? No. Ella asistió a escuelas privadas, enseñó en escuelas privadas, y envió a sus hijos a escuelas privadas.

Cuál es el problema con esto usted argumentaría? Los padres quieren lo mejor para sus hijos y estas decisiones privadas no deben eliminarlos del rol de darle forma a pólizas públicas. Si King y Tisch estuvieran luchando en Albany para traerles a los niños de las escuelas públicas lo que sus propios hijos experimentan, yo estaría inclinada a aceptarlos como unos forasteros con mentes caritativas que están haciendo lo mejor para todos nuestros niños. Ellos no lo están y yo no me siento caritativa. El panfleto de Woodland Hill Montessori School, la escuela de los hijos de King, muestra niños profundamente involucrados en su aprendizaje, frecuentemente en actividades practicas resolviendo problemas, construyendo, escribiendo, pintando, y en laboratorios de ciencia. King, mientras tanto, ha sometido los niños de las escuelas públicas y maestros a un régimen de miedo basado en los exámenes de alto impacto.

Mientras nuestras escuelas públicas tienen que decidir si eliminan nuestros bibliotecarios o posiciones de maestros, según crecen las clases, según envían a los maestros fuera del salón de clase por días para corregir los exámenes, según son forzados los maestros a decidir entre mantener sus trabajos y hacer buenas decisiones en el salón de clase, los padres de las escuelas privadas, maestros, y administradores están insulados de todo esto, y King y Tisch han ayudado a crear esta división. Woodland Hill Montessori y otras escuelas privadas no tienen que dar los exámenes del estado, por eso las habilidades de sus maestros son juzgadas por cuán bien ellos actualmente enseñan a sus estudiantes – como progresan los estudiantes de semana a semana, mes a mes, intelectualmente y socialmente, y no simplemente con los

resultados de los exámenes. Debía un currículo rico y retador ser disponible solamente para aquellos cuyos padres pueden pagar por una escuela privada?

De la manera que el Canciller King guía el cargo para mas y mas exámenes, el ha optado por liberar a sus hijos de los mismos exámenes. Esto esta incorrecto. Yo pienso que si todos los padres que estaban en el mismo bote de No Child Left Behind y Race to the Top exámenes de alto impacto con nosotros, hubiéramos demolido este ridículo régimen ya. Se puede usted imaginar la indignación que hubiera resultado si los padres en el elite Friends Seminary, Trinity School, Spence, St. Ann's School, o Grace Church School se les hubieran dicho que la educación de sus hijos iba a ser tan terriblemente constrictivo?